

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №127 «Кораблик»

Игра-викторина «Эколенок» 2021/2022 «Земля наш дом»

Команда «Зелёные ладошки»

Возраст: 5 лет

Воспитатель: Солодова Татьяна Викторовна

Екатеринбург 2021

«ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ!»

*Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
Птицы учат пению,
Паучок терпению.*

*Пчёлы в поле и саду обучают нас труду.
И к тому же в их труде всё - по справедливости.*

*Отражение в воде
Учат нас правдивости,
Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте,
И при всей огромности обучает скромности.*

У природы круглый год обучаться нужно.

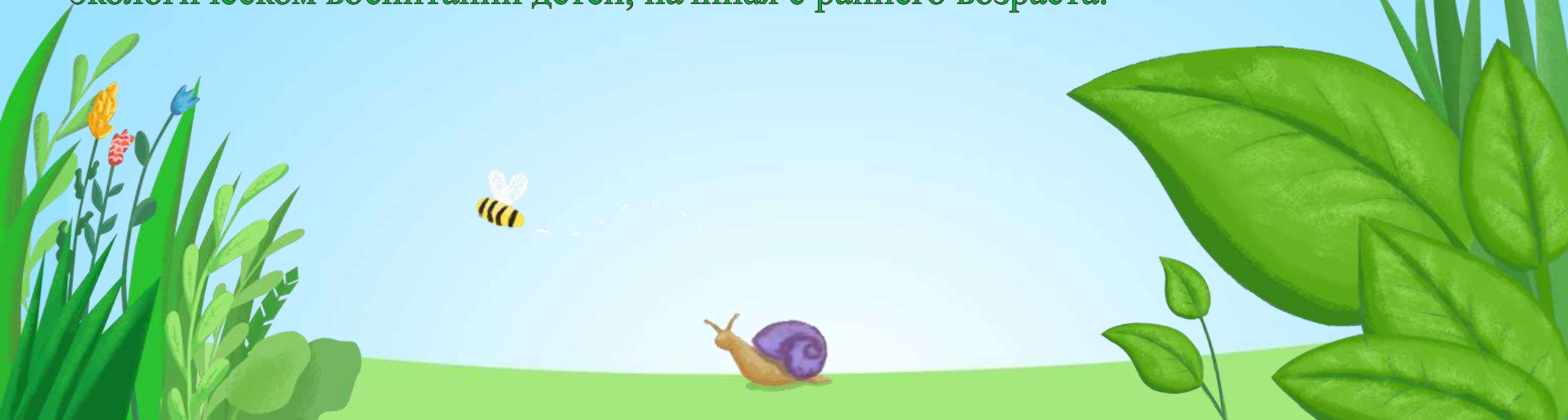
*Нас деревья всех пород
Весь большой лесной народ,
Учат крепкой дружбе.*

М. Пришвин

ПРОБЛЕМА

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? 

Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.



АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время проблема взаимодействия человека с природой стала наиболее актуальна. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошколят правильно вести себя в природе и среди людей.

НОВИЗНА

Закljučается в оптимальном подборе методов и приёмов изучения экологии, способствующих активизации познавательного интереса, трудолюбия и эстетического восприятия дошкольниками природного окружения.

ЦЕЛЬ

Формировать и повысить экологические знания и культуру детей, бережное отношение к природе и всему окружающему.

ЗАДАЧИ

- ☐ Побуждать детей видеть и понимать прекрасное в природе;
- ☐ Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека;
- ☐ Привлекать детей к участию по охране и защите природы.
- ☐ Воспитать бережное отношение к растительному и животному миру.

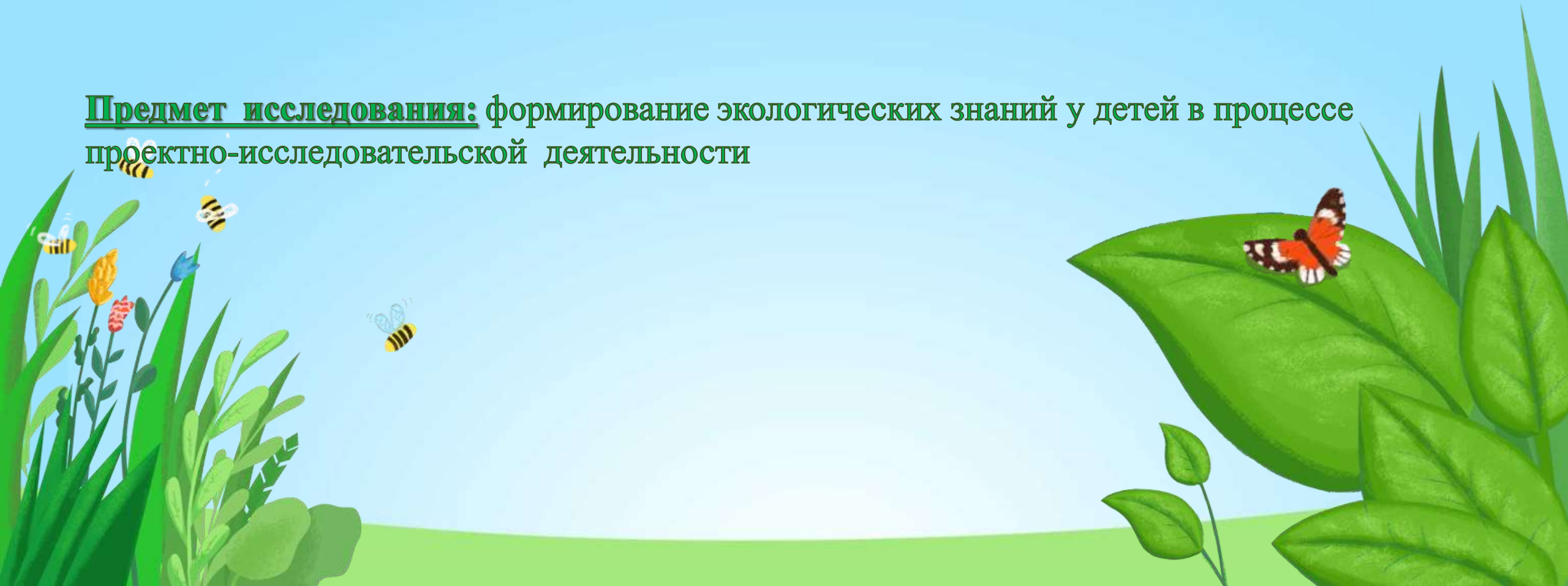
ГИПОТЕЗА

Если расширять кругозор детей по теме природы, посредством проектной деятельности, то это позволит повысить экологическую культуру детей.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: формирование культуры экологического воспитания детей дошкольного возраста через проектные исследования

Предмет исследования: формирование экологических знаний у детей в процессе проектно-исследовательской деятельности



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап:

- ☐ определены темы, цели и задачи проекта;
- ☐ была подобрана и тщательно изучена необходимая методическая литература;
- ☐ определены объёмы знаний детей об экологии;
- ☐ пространственно-развивающая среда подготовлена и обновлена необходимыми атрибутами.

Основной этап:

- ☐ непрерывно-непосредственная образовательная деятельность;
- ☐ совместная деятельность воспитателя и ребенка
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ дидактические игры по экологии

Заключительный этап:

- ☐ создание книги из рисунков детей «Земля наш дом».
- ☐ изготовление платья из мусорных пакетов.
- ☐ создание лэпбука.
- ☐ создание плаката « Земля наш дом»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение детьми первичных представлений о природе, многообразии животного и растительного мира планеты, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы.
2. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально- доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
3. Дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;
4. Возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания;

ПОДКОРМКА ПТИЦ



Все малыши любят кормить животных, а уличные птицы самый доступный способ реализовать детское стремление угодить маленьким птичкам. Подкармливать птиц однозначно надо. Дети обычно делают это с удовольствием, заодно узнают представителей флоры и фауны своего края, учатся любить природу.



СБОР МУСОРА И ЛИСТЬЕВ

СБОР МАСОЎ И ЛИСЦЯЎ



Трудовое воспитание на свежем воздухе не только развивает трудолюбие и налаживает дружественные взаимоотношения между детьми, но и формирует бережное отношение к природе в процессе трудовой деятельности. Важно формировать у дошкольников понимание, что труд в природе – это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Следует подводить их к пониманию необходимости такой деятельности, воспитывать желание участвовать в труде.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЛЭПБУКИ

Хотя знания о природе, взаимодействии живых организмов друг с другом и окружающей средой дошкольники получают уже в младшей группе, экологический лэпбук детям всё же лучше предлагать в старшем звене. Ведь главная цель этого пособия — донести до ребят мысль, что необходимо беречь свою родную планету, чтобы избежать серьёзных проблем



ПРОСМОТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МУЛЬТФИЛЬМА

ПРОСМОТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МУЛЬТФИЛЬМА



Экологические мультфильмы — это часть экологического воспитания.

Воспитывая будущее поколение, мы несем ответственность, за передачу знаний об окружающем мире и природе.

Экологические мультики помогают детям понять, как зачем и для чего экономить воду, свет, не мусорить, и т. д.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

В своей работе я часто использую дидактические игры по экологии, такие как «Сортировка мусора», «Экологический маршрут», разрезные картинки и т. д. В игре дети развиваются интеллектуально, более чувственно учатся воспринимать мир, закрепляют знания.



ЧТЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КНИГ

Каждый год появляется все больше новых книжек про окружающий мир для детей – и это замечательно. В них объясняется, как функционирует планета, какое место занимает на ней человек и как нам жить в гармонии с природой. Многие из этих книг не зазорно прочесть и взрослым. Никогда не рано узнавать новое об окружающей среде и о том, что мы в состоянии сделать для ее защиты.



РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДУКТЫ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)



ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЛАТЬЯ ИЗ МУСОРНЫХ ПАКЕТОВ

Тема бытовых отходов не теряет своей актуальности уже не одно десятилетие. Эта экологическая проблема остается нерешенной и по сей день. Мы попытались взглянуть на эту проблему с другой стороны, больше оптимистической, нежели реалистической, добавить немного юмора, фантазии и ... любви к природе. А именно, решили изготовить платье из мусорных пакетов.



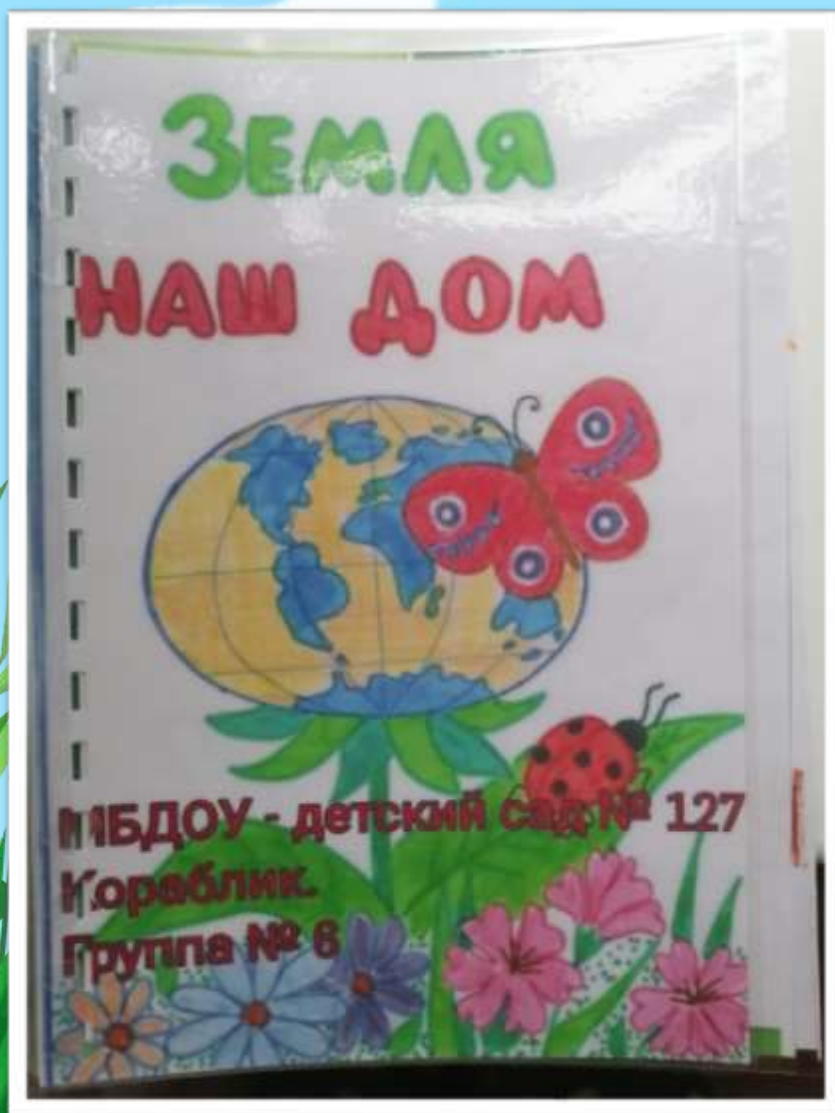
ЭКОЛОГИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Подрастают наши дети и они должны уже с детства заботиться о Планете- Земля на которой они живут. А что как не рисунки , наглядно и доходчиво показывают как это надо делать . Если ребенок еще и сам нарисовал, это еще лучше откладывается в его сознании. Вот примеры рисунков:



КНИГА «ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ»

На основе рисунков детей была создана книга «Земля наш дом»



ПЛАКАТ «ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ»

Защита планеты это задача не для какой-то одной группы людей. Это должна быть цель каждого человека. Любой, кто живет на планете, должен понимать, что это его дом. Но как донести эту важную информацию детям? В связи с этим был задуман и реализован экологический плакат «Земля наш общий дом».



ВЫВОДЫ

ВРІВОПРІ

- ☐ у детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе заботе о её обитателях;
- ☐ дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;
- ☐ возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;
- ☐ родители приняли активное участие в жизни группы и экологического воспитания детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и научила дошкольников отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Проект дал возможность переосмыслить детям отношение к окружающей природе, научил ребят самостоятельно наблюдать за природными явлениями вокруг и анализировать их.

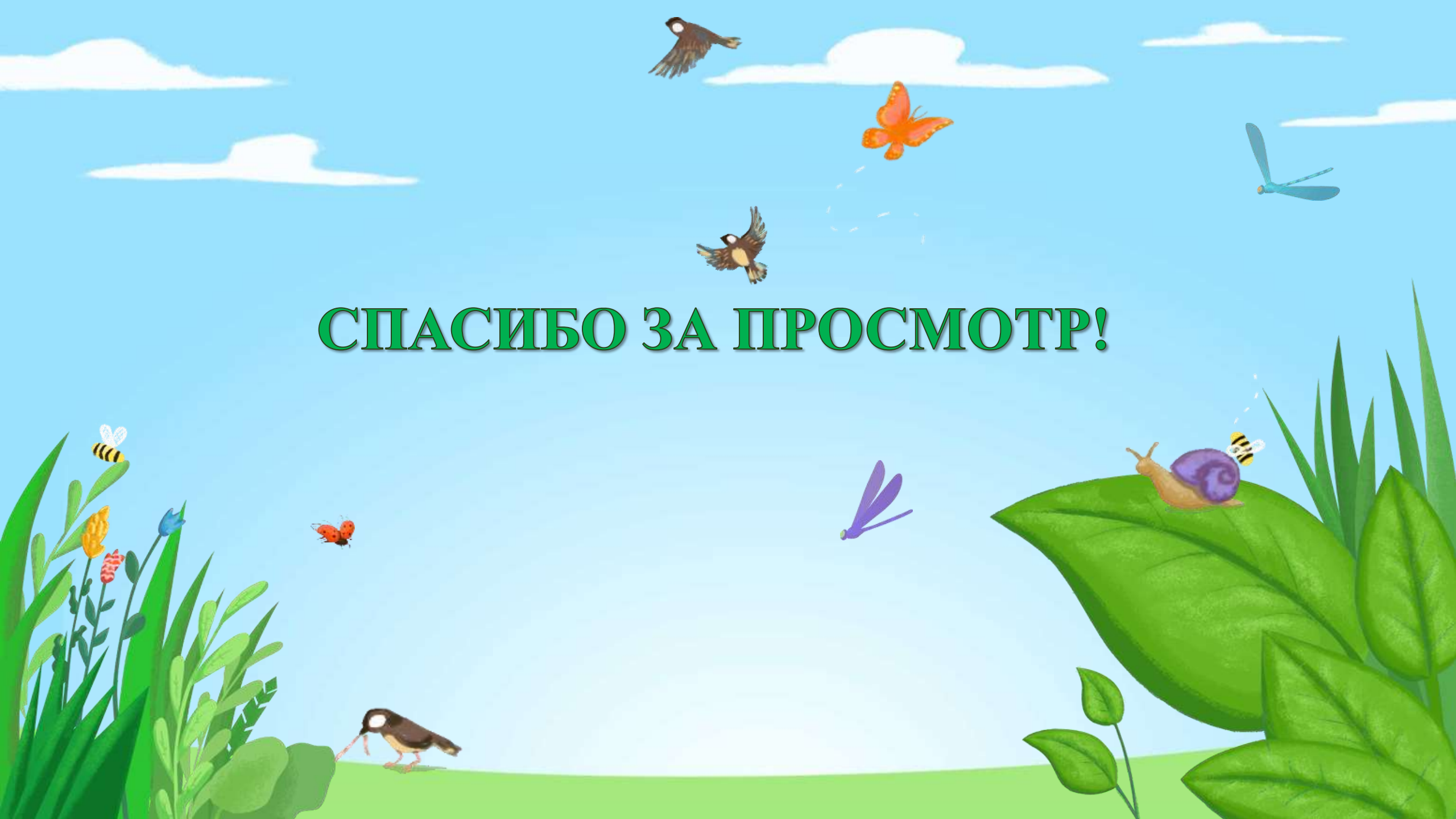
Приходя в детский сад, дети стали делиться с друзьями и педагогами своими наблюдениями о том, что иногда люди неправильно поступают: выбрасывают мусор вблизи дома, распугивают птиц с кормушек громкими криками или музыкой. Ребята осуждали такое поведение и рассказывали о способах грамотного экологического поведения.

Коллективная работа над проектом позволила сплотить и объединить всех его участников. Дети ощутили, что от усилий каждого зависит будущее природы. Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данный проект был достаточно актуальным и результативным.

ИСТОЧНИКИ

1. Виноградова Н. Ф. «Наша Родина»// «Просвещение», 1984.
2. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»// Москва, «Просвещение», 2001.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. ИЗО. Экология»// Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»// Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004.
5. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
6. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» // Москва: Мозаика – Синтез, 2006.
7. Интернет-ресурсы для воспитателей
8. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество»// Москва, «Просвещение», 1985.
9. Короткова Н. А. «Познавательно-исследовательская деятельность»// «Дошкольное воспитание» №7, 2002.



СПАСИБО ЗА ПРОСМОТР!