



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГПБОУ «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЦЕНТР ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



## «Вопросы организации работы по профилактике агрессии несовершеннолетних»

Вот сидит перед нами, взгляните.

Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити,  
Словно стена без дверей и окон.

Вот они главные истины эти:

«Поздно заметили»... «Поздно учли»...

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли.

*С. Давидович*



Руководитель ЦОЗДиП  
Татарева Светлана Викторовна,  
К.М.Н.

**Недолюбленные дети**



# Этапы развития ребенка



- Младенчество – **0-1 год**
- Раннее детство – **1-3 года**
- Дошкольный возраст – **3-7 лет**
- Младший школьный возраст - **7-11 лет**
- Подростковый возраст - **11-15 лет**
- Юношеский возраст - **15-17 лет**





# Раннее детство



- Постижение названий и назначения предметов, освоение правильной манипуляции конкретного предмета
- Освоение установленных правил
- Начало осознания собственного «Я»
- Начало формирования самооценки
- Постепенное отделение своих действий от действий взрослых и потребность в самостоятельности
- **Кризис трехлеток !**





# Дошкольный возраст



- Ребенок умеет самостоятельно двигаться, его речь понятна взрослым и нередко он чувствует себя полноправным участником общения.
- Он понимает, что все действия и поступки имеют конкретную смысловую нагрузку. При обучении, например, правилам гигиены, объясните, зачем это нужно.
- Наиболее эффективный способ усвоения информации – **игра**, поэтому в сюжетно-ролевые игры нужно играть каждый день. В играх следует **использовать не реальные предметы, а их заменители** – чем проще, тем лучше для развития абстрактного мышления.
- Дошкольник испытывает **острую потребность в общении со сверстниками**, учится взаимодействовать с ними.





# Школьный возраст



- Ребенок поступает в школу, и игровая деятельность сменяется учебной
- Активно развивается интеллектуально-познавательная сфера
- Возрастные психические преобразования: произвольность, внутренний план действий, рефлексия и самоконтроль.





# Подростковый возраст (11-15 лет)



- «Переходный возраст» - с 11 до 15 лет
- Ведущая деятельность – **общение со сверстниками**, стремление найти свое место в группе, получить поддержку и в то же время выделиться из толпы
- Развивается потребностно-мотивационная сфера психики (**самооценка, стремление к «взрослости»**)
- Подросток **познает** систему отношений между полами, **бунтует** против запретов и постоянно **нарушает** правила, легко попадает под чужое влияние





# Юношеский возраст (15-17 лет)



- Развиваются личностная и познавательная сферы
- Подросток **резко взрослеет**, его решения становятся более взвешенными, он начинает задумываться о будущем, в частности, о выборе профессии





# Актуальность



- Ускоряющийся темп социальной жизни при переходе к социальному типу общества способствует нарастанию социального напряжения, провоцирует **повышение уровня агрессии**
- В последнее время для молодежи характерна **высокая распространенность** агрессивного поведения
- В мире одним из ведущих факторов влияющих на формирование мыслей о смерти среди подростков в возрасте 10-19 лет является межличностное насилие (данные ВОЗ)!



## Неблагоприятные факторы

- ухудшение социальных условий жизни части детей;
- кризис воспитания в семьях;
- социокультурные факторы, средства массовой информации, кино, которые регулярно пропагандируют культ насилия.





# Истоки детской агрессии



Песочница... Малыши пытаются что-то мастерить. Подходит к ним мальчик с машинкой. Ему тоже нужна лопатка, но при попытке взять ее у другого начинается драка.

## Вопросы для взрослых!

Это агрессия или попытка достичь цели?

Почему нет ни малейшей попытки договориться?

Откуда в малышах столько агрессии?





# **Социальные** причины агрессивного поведения детей



- Реакция на враждебную действительность, желание возмездия
- Стремление завладеть предметом, достичь цели
- Провокации, подстрекательство
- Просмотр боевиков, сцен насилия по ТВ
- Одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта или попустительство взрослых
- Агрессивное поведение родителей (не обязательно по отношению к ребенку, достаточно скандалов)



## **Индивидуальные** причины детской агрессии:

- Стремление быть лидером
- Адаптация в новом коллективе
- Страх или комплекс неполноценности
- Защита занимаемой территории
- Способ привлечь внимание к себе
- Способ самоутвердиться
- Способ психологической разрядки
- Недостаточно развитые умения общаться
- Некоторые соматические заболевания



# Термины



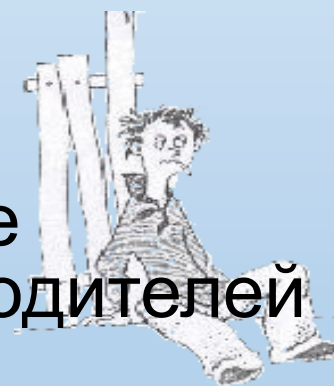
- **Агрессивность** - свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей
- **Агрессия** - проявления агрессивности в деструктивных действиях, целью которого является нанесения вреда тому или иному лицу





# Причины возникновения детской агрессивности при воспитании в семье

1. Заболевание центральной нервной системы
2. Агрессивность как средство психологической защиты
3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания – **набирает обороты!!!**
  - неприятие детей родителями
  - безразличие со стороны родителей
  - разрушение эмоциональных связей в семье
  - чрезмерный контроль или полное его отсутствие
  - избыток или недостаток внимания со стороны родителей
  - запрет на физическую активность
  - отказ в праве на личную свободу





# Особенности детской агрессии

## С рождения до 3 лет

- Это – импульсивность, истеричность.
- Защита внутренней границы «Я», включая игрушки.

## Способ контроля

поведения ребенка:

**Мягкое физическое  
манипулирование,  
просьбы, помощь взрослого.**

## С 4 до 14 лет

- Это - целенаправленность.
- Возможно в 5 раз больше агрессии, чем в раннем возрасте (в зависимости от отношений в семье и детском обществе)

Способ контроля:

**Изменение поведения**

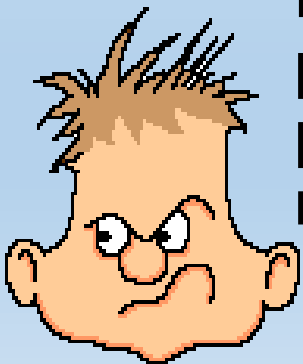


# Возрастные различия в проявлении детской агрессивности

Дошкольный возраст. Ребёнок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным. Коммуникативные навыки в этом возрасте не достаточно развиты, поэтому он пытается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Маленькие легко вовлекают свои конфликты взрослых.

Школьный возраст. В этом возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят. Дети всё чаще стараются решать проблемы в своём кругу, реже прибегают к помощи взрослых.

Подростковый возраст. Период с 13 до 16 лет некоторые учёные рассматривают как сплошной возрастной кризис. Подросток может реализовать свою агрессию двумя способами: проявлять открыто или прятать и подавлять. За помощью к взрослым обращаются очень редко.





# Различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек



Мальчишеская агрессия проявляется более открыто, грубо, она менее управляема. Обычно мальчики проявляют физическую агрессию.



Девочки рано заменяют физическую агрессию вербальной. Некоторые с раннего детства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьёт больнее.





# Дети стационарных учреждений – особенные дети с особенным подходом к ним!



**Дети, в трудной  
жизненной ситуации,  
сироты**

**Дети, с ограниченными  
возможностями  
здоровья**

**Закрытость  
от всего мира**

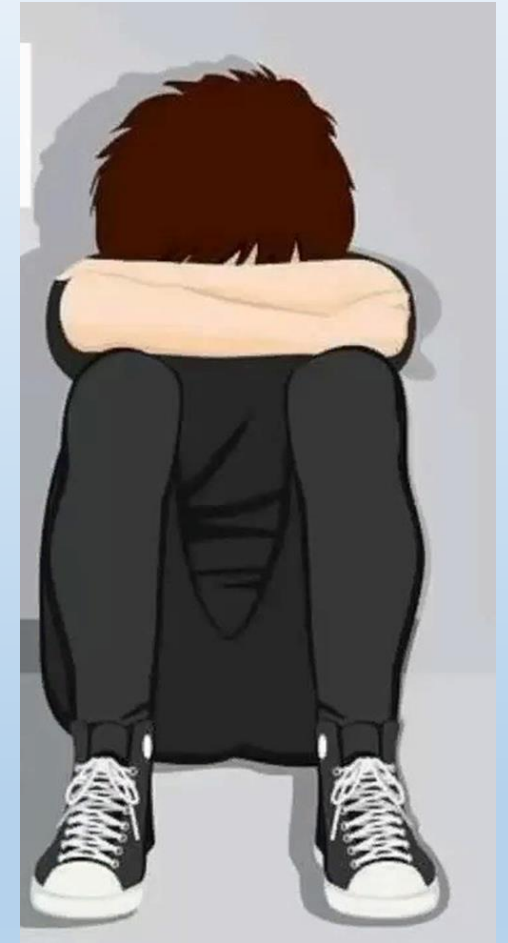
**Агрессия**

**Нарушено базовое  
чувство доверия**



# Причина деструктивного поведения у детей без родителей

- Неуверенность в себе, ущербность, чувство страха, озлобленность, тревожность. Дети не включены в систему взаимоотношений. Наставники им не нужны, они не успевают за социальными требованиями, не чувствуют что им нужна помощь
- Нарушена система ценностей, нет доверия к миру, к матери и ко всем остальным (в ответ на помощь, нет ответного чувства благодарности...). Система взаимоотношений взрослых им непонятна. Не знают роли мамы и папы.
- Сформирована бессознательная установка к глобальному недоверию
- **АГРЕССИЯ** как защитное свойство (приобретенное) в целях отстаивания своего собственного «Я»

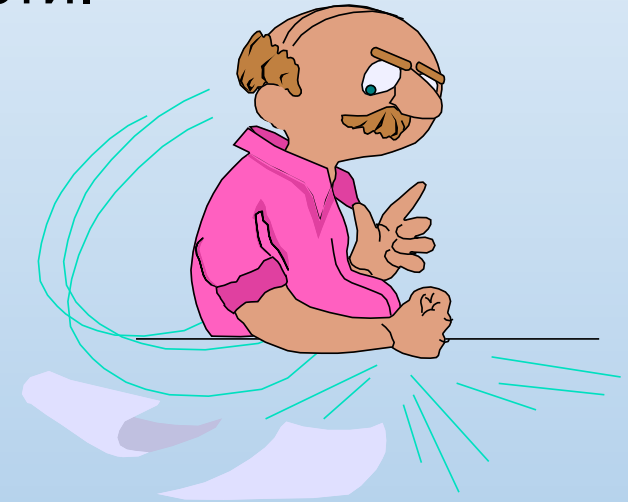




# Рекомендации для нивелирования агрессии



1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках, а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение проступка.
6. Сохранение положительной репутации ребёнка.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.



**Главные условия – искренность взрослого**



# Направления коррекционной работы с агрессивными детьми



1. Если агрессия является осознанным, контролируемым актом со стороны ребёнка, то для взрослого важно не поддаваться на эту манипуляцию, при этом можно достаточно жёстко пресечь агрессивные действия.
2. Если агрессия является выражением гнева, возможно применение разнообразных стратегий воздействия:
  - Обучение детей контролю над своими эмоциями. Нужно учить ребёнка выплёскивать внутреннее напряжение через активные действия, занятие спортом, подвижные игры.
  - Развитие у ребёнка умение снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию
  - Обучение умению предъявлять свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству.
  - Формирование таких качеств как доверие к людям.



# Особенности работы с детьми без родителей



Другая методология:

- рассказывать о взаимоотношения между взрослыми
- как добиться успеха в жизни
- как люди реагируют на какие-то явления в жизни, черты людей
- как вести себя с людьми
- конкретные шаги, примеры

**НЕ осуждать - «какой» Ты**



**НЕ оскорблять, не переходить на личности**

**НЕ читать нравоучения**

**Концентрировать внимание на их эгоизме, так как для них не существует авторитетов!!!**



*Удачи Вам и душевного благополучия!*

cozdp\_so ▾



13

Публика...

177

Подписч...

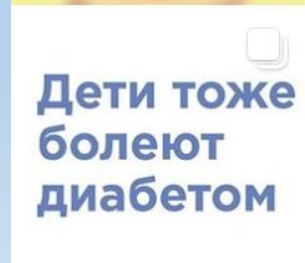
21

Подписки

ЦОЗДиП ГБПОУ "СОМК"

Центр охраны здоровья детей и подростков  
Свердловской области

Редактировать профиль



**Приглашаем в сеть Instagram – современная форма профилактической работы с родителями!**

**Наш аккаунт  
COZDP\_SO**