

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ:
ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ: «Музей в чемодане. Предметы из СССР»

Автор работы: Жеребцова Мария Игоревна (воспитатель)
Участники: воспитанники старшей группы №4 «Звездочка»

Екатеринбург 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Описание работы	2
2. Технологическая карта	3
3. Приложение	8
4.Ссылки на используемые печатные и интернет-ресурсы.	13

1. Описание работы.

Занятие –экскурсия представляет сюжетно-ролевую игру, направленную на познавательную, исследовательскую деятельность детей. На занятии, использую чемодан, в котором находятся такие атрибуты :

- фарфоровые статуэтки, чайный сервиз , кувшины, статуэтки из чугуна, посуда из стекла из металла, скороварка, сифон, бидон, сетка, телефон, домино, лото, игра «Салют», фотоаппарат «Зенит», пленки для фотоаппарата, пленка для магнитофона, радиоприемник «Россия», часы, книги, журналы, грампластинки, шкатулка, украшения, значки.

2. Технологическая карта занятия

Окружающий мир (предметный мир)
«Музей в чемодане. Предметы из СССР»
для детей 5-7 лет

Тема занятий: «Музей в чемодане. Предметы из СССР»

Образовательные области: речевое развитие, познавательное, эстетическое.

Возрастная группа: старшая группа.

Цель: Прививать дошкольникам интерес к предметам быта прошлого века, предметам своего народа, воспитывать чувства гордости за свой народ.

Задачи: Способствовать формированию ощущения прошлого в настоящем и будущем, посредством общения с экспонатами. Приобщение широкого круга детей и взрослых к сохранению исторической памяти, «документов» тех времен. Формировать способность замечать и ценить красоту предметов.

Обучающая: Обобщить знания о предметах, которые использовались в быту в прошлое время бабушками и дедушками.

Развивающая: Развивать у детей осознание и принятие культуры своего народа, культуры, созданной и оберегаемой целыми поколениями. Обогащать словарь детей, творческое мышление, логику мышления.

Воспитательные: Воспитывать уважительное и бережное отношение, чувство гордости за свой народ.

Дополнительные задачи:

Игровая задача: соблюдать правила игры.

Дидактические задачи: развивать у воспитанников сообразительность, быстроту мышления. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические качества.

Словарная работа: СССР, статуэтка, чайный сервиз, сифон, бидон, пленки для фотоаппарата, пленка для магнитофона, радиоприемник «Россия», грампластинки, чугун.

Использованные технологии:

Музейная педагогика;

Здоровье сберегающие;

Игровые (на основе активизации и интенсификации деятельности детей);

Технологии на основе личностной ориентации (обучение в сотрудничестве);

Технологии использования в обучении игровых методов;

Информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы: наглядный (показ, демонстрация), словесный (беседа, объяснение), практический (дид. игры), метод стимулирования и мотивации (похвала, познавательно-исследовательская деятельность)

Планируемый результат занятий: воспитанники смогут обобщить знания о предметах быта прошлого века, смогут развить речевую активность, познакомиться с новыми словами. Знакомство с разнообразными тематическими коллекциями всесторонне разовьет и расширит культурный кругозор детей.

Предварительная работа:

1. Беседы: Для чего существуют музеи? Какие предметы могут храниться в них? В ходе беседы акцентировать внимание дошкольников на старинные предметы, которые могут храниться в домах, какую историю они несут в себе. Эти предметы очень дороги для людей, относиться к ним нужно бережно.
2. Рассматривание картинок связанных с предметами быта прошлого.
3. Чтение художественной литературы: Т.Петухова «Мыть посуду- не пустяк», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», С.Михалков «А что у вас?», Т.Суханова «Книжки в нем стоят на полках»;
4. Проведение сюжетно-ролевой игры «Чаепитие», «Бабушка готовит обед».
5. Физкультминутка про посуду, «помощники»;
6. Рисование на тему: «Роспись посуды, вазочек»;
7. Лепка «Кувшин»;
8. Материалы: иллюстрации, коллекция открыток, картинки и фотографии на тему «Предметы из прошлого».

Подводим итог:

Групповая рефлексия – по кругу высказываются одним предложением, используя начало фразы: сегодня я узнал/а..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., теперь я могу..., меня удивило..., я похвалил бы себя за..., мне захотелось...;

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап (3 минуты)	привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение	Организует воспитанников, мотивирует	Игровая мотивация, мотивация соответствующая возрасту	Организованы, заинтересованы Внимательно слушают	Воспитанники организованы, заинтересованы.
2.	Основной этап (10 минут)	Познакомить детей с предметами прошлого века. Презентация.	Словарная работа	Словесный рассказ воспитателя – экскурсовода и помощников	Воспитанники слушают, воспринимают, знакомятся с предметами прошлого,	Познакомился с предметами из прошлого века, их использованием и применением.

				Вопросы воспитателя-экскурсовода.	где и как они применялись.	
2.1	Этап постановки проблемы (2 минуты)	Через проблемный вопрос поставить проблему	Воспитателем - экскурсоводом осуществляется постановка проблемы через проблемный вопрос.	Словесный Вопросы воспитателя-экскурсовода.	Воспитанники соглашаются поиграть в игру.	У воспитанников появляется интерес к дальнейшей деятельности.
2.2	Этап ознакомления с материалом (4 минуты)	Наглядный метод рассматривания представленных предметов из прошлого.	Воспитатель-экскурсовод задает вопросы воспитанникам При затруднении помогает воспитанникам ответить на поставленные вопросы Беседа	Словесный , игровой Физкультминутка Вопросы воспитателя-экскурсовода	Воспитанники воспринимают и отвечают на вопросы	Воспитанники изучили предметы из прошлого, применение .
2.3	Этап практического решения проблемы (4 минут)	Через дидактические игры, загадки решить поставленную проблему	Загадки Дидактическая игра Ответ на мотивацию Динамическая пауза	Наглядный Экскурсия Практический Дидактическая игра	Воспитанники играют, воспринимают, отправляются на экскурсию .	Воспитанники приняли участие в игре, приняли участие в экскурсии.
3.	Заключительный этап (2 минуты)	Закрепить у детей полученные знания о предметах прошлого века,	Куда ходили? О чем беседовали? Что нового узнали?	Словесный Вопросы воспитателя-экскурсовода	Отвечают на вопросы	Проанализировали Подвели итоги Воспитанники закрепили

		формирование вывода о пользе предметов которыми пользовались дедушки и бабушки.	Рефлексия			пройденный материал (групповая рефлексия)
--	--	---	-----------	--	--	---

3. Приложение

3.1 Занятие -экскурсия « Музей в чемодане. Предметы из СССР»

(сценарий экскурсии для детей 5-7 лет) (Слайд 1)

Цель и задачи. (Слайд 2)

Действующие лица: воспитатель- экскурсовод , воспитанники группы (девочка 1 ,девочка 2-помощники).

Предметы: чемодан, фарфоровые статуэтки, чайный сервиз , кувшины, статуэтки из чугуна, посуда из стекла из металла, скороварка, сифон, бидон, сетка, телефон, домино, лото, игра «Салют», фотоаппарат «Зенит», пленки для фотоаппарата, пленка для магнитофона, радиоприемник «Россия», часы, книги, журналы, грампластинки, шкатулка, украшения, значки.

Ход экскурсионного занятия

Экскурсовод: Добрый день, уважаемые ребята. Сегодня у нас с вами необычная встреча. Отгадайте загадку :

Девочка 1: Сделан он из толстой кожи,

Вещи он нести поможет

Его закроем на замок

Чтоб вещи взять чужой не мог. (Чемодан)

Экскурсовод: Где вы видели такой предмет? (Ответы ребят)

Вот такой предмет хранится в нашем музее (показывает на чемодан).

Ребята, в этом чемодане хранятся предметы , сделанные в прошлом веке, когда наша страна называлась союзом советских социалистических республик. Этими предметами пользовались ваши бабушки и дедушки.

А вы хотите узнать, что спрятано сегодня в этом чемодане?

Чемодан- это ёмкость для хранения и транспортировки предметов, вещей .(Слайд 2)

Девочка 2: Из прошлого века

Эти вещи к нам пришли

Если в руки их возьмешь,

И рассмотришь, то поймешь,

Для чего они нужны.

Чем полезны и важны

Человеку раньше были,

Что за службу сослужили.

Экскурсовод: Если открыть чемодан, то предметы сами о себе заговорят.

Фарфор- это вид керамики высокой плотности, непроницаемой от воды и газа.

Из него получают такие изделия как посуда и предметы интерьера (статуэтки).

(Слайд 3)

У нас в чемодане присутствуют статуэтки и другие предметы:

-«Данила мастер»;

- « Златовласка»;

- « Лебедь» ;

- « Грибок».

Девочка 1 : Посуда: (Слайд 4)

- Чайный сервиз, использовался для чаепития;
- Кувшины , предназначены для различных напитков ;
- Сахарницы, для хранения сахара «песок» или «рафинад»;
- Пиала - емкость, которую наполняли вареньем, чаем и т.п

Физминутка про посуду.

Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки, (приседать)

Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе)

Вот фарфоровые блюдца, (кружиться)

Только стукни — разобьются. (рисую руками круг)

Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес. (сделать большой круг)

Экскурсовод : Ребята, обратите внимания на следующие предметы из чугуна они приобретались для оформления интерьера. Знаменитое « Каслинское литье».

Девочка 2: В нашем чемодане присутствуют статуэтки :(Слайд 5)

- « Клоун » (настольная подставка под ручку);
- « Мишки» (карандашница);
- « Собака ».

Экскурсовод : Следующие экспонаты нашего чемодана, это предметы из стекла и металла:(Слайд 6)

- Графины (предназначены для жидкостей);
- Салатница (емкость для салата);
- Подстаканник (приспособление для поддержки стеклянного стакана , чтобы не обжигать ладони от горячего чая или кофе, чтобы не лопнул стакан от высокой температуры жидкости).

Девочка1: Обратите внимания ребята наши бабушки пользовались такими предметами , как : (Слайд 7)

Сковорода-кастрюля для ускоренного приготовления пищи.

Бидон- емкость для переноски и хранения жидких и сыпучих материалов.

Сифон- это бытовой сосуд для хранения газированной воды и напитков.

Сетка (авоська)- сумка для переноса вещей, предметов, в основном продуктов питания.

Дидактическая игра. Посуда

Примерные вопросы

- Тарелка, чашка, ложка, кастрюля. Назовите одним словом. (Посуда.)
- Из чего едят суп? (Из тарелок.)
- Какие столовые приборы опасны? (Ножи, вилки.)
- В чём варят еду? (в кастрюле.)
- Как называется посуда, из которой пьют чай? (Чашки, бокалы, стаканы.)

- Как называется столовый прибор, которым разливают суп? (Половник.)
- Чем пользуются после еды? (Салфеткой.)
- В чём готовят жаренные блюда? (В сковороде, жаровне, казане.)

Экскурсовод: Средством связи для переговоров с другими людьми на расстоянии служил домашний телефон. Ребята, обратите внимание, он очень отличался от тех, которыми пользуется сейчас каждый человек.

На циферблатах были не только цифры, но и буквы. 10 цифр и 10 букв. (Слайд 8)

Девочка 2: У наших бабушек и дедушек были игры и развлечения: (Слайд 9)

Домино- настольная игра, в процессе которой выстраивается цепь костяшек так, чтобы они касались одноименными символами друг друга;

Лото- настольная игра с напечатанными на картах рядом чисел. Бочонки с числами закрывают номера на картах;

Салют- настольный предмет с движущимися разноцветными шариками.

Экскурсовод : Аппаратура (Слайд 10)

Фотоаппарат («Зенит»)- советский малоформатный объективный, зеркальный фотоаппарат.

Радиоприемник («Россия»)-аппарат для приема радиоволн. Прослушивания радиопередач, песен и т.п

Пленки для фотоаппарата – прозрачная и гибкая основа для формирования изображений, при дальнейшей химической обработке преобразуется в видимое.

Пленка для магнитофона- магнитная гибкая и тонкая лента, на которой записываются музыкальные и текстовые композиции, воспринимаемый на слух.

Девочка 1: Часы (Слайд 11)

Часы – прибор для определения текущего времени суток и измерения продолжительности временных интервалов в единицах.

В нашем чемодане представлены часы:

-наручные;

-настенные;

-часы «Будильник».

Динамическая пауза: «Помощники»:

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбилась, (Снова загибаем пальчики.)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогли. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)

Экскурсовод : Грампластинки, книги, журналы. (Слайд 12)

Грампластинка- это диск на который по звуковым дорожкам в виде спирали нанесена музыкальная композиция или текст;

Книга- один из видов печатной продукции, состоящее из бумажных листов. На которых типографическим или рукописным способом нанесена информация (иллюстрация или текст);

Журналы - периодические издания в виде книжки, содержащей статьи, иллюстрации, художественные произведения.

Девочка 2: Шкатулки, украшения, значки .(Слайд 13)

Шкатулка(ларец)- маленькая коробочка, ящик в разной геометрической форме, используется для хранения украшений, бумаг, мелких предметов.

Украшения- это вспомогательные материалы для украшения и дополнения наряда, модного образа.

Значки- нагрудные элементы с определенной символикой, определенного общества или группы, их изготавливают из металла, пластика.

Девочка 1 и девочка 2:

Вот так вещи жили – были

И хозяевам служили.

А теперь они в музее,

Чтобы мы на них смотрели

И гордились стариной

Так, как я и мы с тобой...

Экскурсовод : Ребята, мы рассмотрели все предметы, которые хранит этот чемодан.(Слайд 14)

Итог занятия-экскурсии:

Групповая рефлексия – по кругу высказываются одним предложением, используя начало фразы: сегодня я узнал/а..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., теперь я могу..., меня удивило..., я похвалил бы себя за..., мне захотелось....

Заключение: Музей в чемодане является формой патриотического воспитания детей дошкольного возраста, напоминанием подрастающему поколению отечественной культуры. Целостный опыта прошлого- одна из серьезных проблем современности. Развивать у детей осознание и принятие культуры своего народа, культуры, созданной и оберегаемой целыми поколениями, воспитывать бережное отношение. Некоторые дети не посещают музеи с родителями, не представляют, что это такое. Дошкольники гораздо полезнее и интереснее ситуация, когда музей сам приходит в гости ребенку. Знакомство с его разнообразными тематическими коллекциями, всесторонне развивает и расширяет культурный кругозор детей. Это новое направление активизирует развитие всесторонней деятельности .

«Музей в чемодане» мобилен, трансформирован. По содержанию представляет сюжетно-ролевую игру, направленную на познавательную, исследовательскую деятельность детей.

Также «Музей в чемодане», как переносной или передвижной предмет, благодаря своей мобильности, активно может использоваться для организации выездных выставок в образовательных учреждениях.

3.2 Презентация занятия-экскурсии: «Музей в чемодане. Предметы из СССР»

<https://nsportal.ru/node/6244655>

4. Ссылки на используемые печатные и интернет-ресурсы.

1. Физкультминутки.

<https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-posuda.html>

2. Дидактические игры.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/29/kartoteka-didakticheskikh-igr>

3. Технологическая карта занятия.

<https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologicheskaja-karta-zanjatija-v-poiskah-krasok.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/15/tehnologicheskie-karty-po-znakomstvu-s-okruzhayushchim>