

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ–ДЕТСКИЙ САД № 127 «КОРАБЛИК»**

(МБДОУ - детский сад № 127 «Кораблик»)

620010 г. Екатеринбург, ул. Исетская, 14-а, тел./факс (343) 258-30-88,

e-mail: mdou127k@mail.ru, сайт: <http://127.tvoysadik.ru>

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующим МБДОУ -
детского сада № 127 «Кораблик»
И.Р. Кузнецова
Приказ от 27.01.2020г. № 05-о



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада № 127 «Кораблик»
на 2020-2024 гг.**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 23.01.2020 г. № 3

Екатеринбург, 2020

Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 127 «Кораблик»	3
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	5
2. Проблемно-ориентированный анализ	6
2.1.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	6
2.1.2. Анализ кадровой структуры	7
2.1.3. Анализ материально-технической базы	8
2.1.4. Создание здоровья на сохранения здоровья детей	9
2.1.5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	10
2.2.6. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы МБДОУ	10
2.3. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития МБДОУ	11
Раздел 3. Цели и задачи Программы развития и общая стратегия их реализации	12
Раздел 4. Основные проекты Программы развития	14
4.1 Проект «Качество педагогического процесса»	14
4.2. Проект «Шаг к успеху» «Информационное пространство»	15
4.3. Проект «Имидж МБДОУ»	15
4.1. Проект «Современный детский сад»	16
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	17
Раздел 6. Система организации контроля за выполнением Программы развития	18
Раздел 7. Финансирование Программы развития	19

Раздел 1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 127 «Кораблик».

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 127 «Кораблик» (МБДОУ – детский сад № 127 «Кораблик»)
Местонахождение	Юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, ул. Исетская, 14 А
Заведующий МБДОУ	Кузнецова Ирина Рифкатовна
Телефон	8 (343) 258-30-88
Адрес электронной почты	mdou127k@mail.ru
Адрес сайта	https://127.tvoysadik.ru/
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00 (10,5 - часов), исключая выходные и праздничные дни
Количество возрастных групп	6 групп общеразвивающей направленности, всего воспитанников – 160
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2011г. серия № 13589. Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
Устав МБДОУ-детский сад № 127 «Кораблик»	Реквизиты документов Утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 872/46/36 от 23 апреля 2020 года
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 (паспорт Национального проекта «Образование»); Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной

	политики Свердловской области до 2025 года» № 920-ПП от 19.12.2019 года; Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».
Основные разработчики Программы	Администрация МБДОУ: заведующий МБДОУ № 127 «Кораблик» Кузнецова И.Р., заместитель заведующего Мороз О.А., творческая группа МБДОУ.
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования путем проектирования образовательной среды МБДОУ с использованием современных образовательных, педагогических и управленческих технологий.
Задачи Программы	1. Обеспечить повышения эффективности деятельности педагогического коллектива через профессиональный рост и личностное самосовершенствование педагогов. (проект «Шаг к успеху»). 2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся. (проект «Имидж МБДОУ»). 3. Повысить качество педагогического процесса в МБДОУ на основе подходов и инструментария учебно-методического комплекса обще-образовательной программы "Вдохновения" (УМК ООП "Вдохновение"). (проект «Качество педагогического процесса»). 4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в групповых помещениях и материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (проект «Современный детский сад»).
Сроки и этапы выполнения ПР (подпрограмм, проектов)	Срок реализации: 4 года (2020-2024 годы) Первый этап, 2020 г. (февраль) – 2020 г. (август) – аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы. Второй этап, 2020 г. (сентябрь) - 2024 г. (май) – основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение новшеств; Третий этап, 2024 г. (июнь – декабрь) – аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ.
Источники финансирования Программы развития	Реализация Программы обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели реализации Программы развития	➤ обновление инструментария учебно-методического комплекта общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающей всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; ➤ высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; ➤ высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию; ➤ повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; ➤ продуктивный уровень социального партнерства с семьями воспитанниками, образовательными, медицинскими, культурными учреждениями и организациями; ➤ внедрение информационных технологий в образовательный процесс; ➤ расширение перечня дополнительных услуг; ➤ рациональное и эффективное управление ресурсами; ➤ построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ➤ обеспечение участия МБДОУ в проектах различного уровня, рост методических публикаций; ➤ высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); ➤ Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в МБДОУ.
Система организации контроля за исполнением ПР	Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса сайта дошкольного учреждения.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения – детского сада №127 "Кораблик" - документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2020 - 2024 годы и (далее Программа) определяющим стратегические направления развития дошкольного учреждения на срочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ. Спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей)

воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы. Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами.

Сроки реализации программы: 2020 - 2024 годы.

2.1. Проблемно-ориентированный анализ

2.1.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг. *Реализация образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии с муниципальным заданием в настоящее время в детском саду обучается 160 воспитанника, в том числе 1 воспитанник со статусом ребенок-инвалид. В рамках контроля, в целях изучения и анализа фактического состояния и специфических особенностей воспитанников, прогнозирования тенденций их развития проведен анализ мониторинга образовательных результатов за 2019-2020 учебный год. Мониторинг показал высокие образовательные результаты в области художественно-эстетического развития, что подтверждается участием в конкурсах художественно-эстетической направленности. Средний уровень установлен в области физического и социально-коммуникативного развития воспитанников. И недостаточность работы педагогического коллектива мы наблюдаем в области речевого и познавательного развития.

Уровень речевого развития		Уровень познавательного развития.
Сформирован - 12% частично сформирован - 66% не сформирован - 22%	Воспитанники от 3 до 5 лет	Сформирован - 32% частично сформирован - 54% не сформирован - 14%
Сформирован - 9% частично сформирован - 57% не сформирован - 34%	Воспитанники от 5 до 7 лет	Сформирован - 21% частично сформирован - 62% не сформирован - 17%

С целью повышения качества образования детей дошкольного возраста учреждение стало участником инновационной площадки, деятельность которой направлена на модернизацию образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (под редакцией Загвоздкина В. К., Федосовой И. Е.).

Проблемная зона: замедленный темп становления педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

- недостаточный уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;
- направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец;
- ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы:

- изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП «Вдохновение»;
- разработка и внедрение новой ООП ДОО, удовлетворяющей новым требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП «Вдохновение»;
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности.

Оценки результативности реализации образовательной программы МБДОУ.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в МБДОУ, был выбран диагностический материал, предложенный в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина. Данному требованию соответствуют шкалы комплексной оценки в ДОО ECERS-R. О качестве можно судить только

после его оценки с помощью эффективного оценочного инструментария, который используется не как инструмент контроля, а как инструмент управления качеством.

Полученные в ходе мониторинга данные обладают рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: Недостаточный уровень квалификации педагогов, слабая мотивация педагогов к оценке качества образования.

Возможные пути разрешения проблемы: необходима разработка организационных механизмов внедрения ВСОКО (дорожной карты или плана графика) и организаций информационно-консультативного сопровождения всех участников ВСОКО. (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).

2.1.2. Анализ кадровой структуры

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Педагогический коллектив МБДОУ весьма стабилен. В МБДОУ ежедневно трудится 25 сотрудника, из которых 8 педагогов.

Сведения о руководящих кадрах

Сведения <i>Должность</i>	Образовательный уровень <i>образование</i>	Стаж	
		<i>в системе образования</i>	<i>в данной должности</i>
заведующий	высшее педагогическое	25 лет	9 лет
заместитель заведующего	высшее педагогическое	3 года	0 лет

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогических работников: 8	
Из них в декретном отпуске	0
Педагогический состав	воспитатели – 7, музыкальный руководитель – 1

Квалификационный ценз педагогов

Первая квалификационная категория	5	62,5%
Без категории	3	37,5%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Всего	8	100%

Образовательный ценз педагогов

Высшее	5	62,5%
Среднее профессиональное	3	37,5%
Всего:	8	100%

Педагогический стаж (по специальности)

Более 20 лет	1	12,5%
От 10 до 20 лет	3	37,5%
От 5 до 10 лет	0	0
От 2 до 5 лет	2	25%
До 2 лет	2	25%
Всего:	8	100 %

Распределение по возрасту

моложе 25 лет	0	0
25-35 лет	3	37,5%
35-55 лет	3	37,5%
свыше 55 лет	2	25%
Всего:	8	100 %

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги МБДОУ имеют стаж работы от

5 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет, что позволяет говорить об его активности и работоспособности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, 65 % из которых имеют высшее образование, 35% - среднее профессиональное, три педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения педагогов МБДОУ.

Педагоги проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный и работоспособный. Многие педагогические работники МБДОУ используют традиционные приемы обучения и воспитания и традиционные формы взаимодействия с родителями и воспитанниками. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту педагога, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентности, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ, которые необходимы курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям.

Проблемная зона: недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при организации образовательной деятельности.

Возможные пути разрешения проблемы:

- повышение психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в собственной деятельности и развитии;
- составление индивидуальных маршрутов самообразования и саморазвития;
- обучение педагогов технологии создания буклета, фоторепортажа, видеоролика; приёмы работы с интерактивной доской; информационного стенда, мультимедийной презентации, лэпбука, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

2.1.3. Анализ материально-технической базы

В МБДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, необходимые для выполнения ФГОС ДО. Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материалы).

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными конструкциями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

Проблемные зоны: недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;
- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
- обновления игровым оборудованием, техническими средствами обучения, программно-методическими и наглядно-дидактическими средствами.

Возможные пути разрешения проблемы:

Обновление материально-технической базы МБДОУ за счет дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра платных образовательных и иных услуг, приобретение персональных компьютеров.(проекты «Современный детский сад», «Качество педагогического процесса»).

2.1.4. Создание условий для сохранения здоровья детей

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям, охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурно - музыкальный зал, процедурный и медицинский кабинеты. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок. В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проводятся мероприятия по профилактике гриппа, острых респираторных и вирусных инфекций. Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур, вакцинации, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Кроме этого, анализ особенностей контингента воспитанников показал низкий уровень посещаемости МБДОУ. В среднем за период 2017-2020 учебный год посещаемость воспитанников составила 70%. Посещаемость воспитанников напрямую зависит от показателей их здоровья и уровня заболеваемости.

Группы здоровья и анализ заболеваемости 2017-19г.г.

Показатели	2017г.	2018 г.	2019 г.
Списочный состав	150	155	160
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн., в т.ч.	8	7	8
– общее количество заболеваний	82	86	92
– количество инфекционных заболеваний	6	4	8
Количество соматических заболеваний, в т.ч.	76	82	84
– сколиоз	-	-	-
– нарушение осанки	1	-	2
– плоскостопие	24	26	39
– понижение зрения	2	4	3
– понижение слуха	-	-	-
– дефекты речи	-	-	-
Группы здоровья:			
Первая	63	59	53
Вторая	84	91	102

Третья	3	5	5
Четвертая	-	-	-

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

2.1.5. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МБДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, проводятся объектовые тренировки с привлечением сотрудников МЧС.

2.1.6. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы МБДОУ

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ).

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 96,3 баллов;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 80 баллов;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 22 балла;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 97,2 балла;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 94,1 балла

В МБДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 130 семей воспитанников.

Результаты исследований. Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ:

- 90% родителей удовлетворены;
- 10 % родителей удовлетворены не в полной мере.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты:

- 100% родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96% родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 98% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)

- 80% родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, 5% - нет, 15 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности дошкольного учреждения и использования родительским сообществом возможностей официального сайта МБДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия МБДОУ в системах оценки качества (проект «Имидж МБДОУ»).

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития:

- ☐ Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- ☐ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- ☐ Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- ☐ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.2. SWOT - АНАЛИЗ потенциала развития МБДОУ

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития МБДОУ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
- Обеспеченность кадрами (педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом, рабочими) 100%. - Педагогические работники имеют достаточный уровень основных профессиональных компетенций, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО (100%). - Оптимальный возрастной и образовательный ценз педагогов (педагоги имеют возрастной ценз 40 лет, 65% - с высшим образованием, 100% педагогов имеют профильное образование). - Развивающий потенциал учреждения. - Благоприятный психологический климат в МБДОУ. - Стимулирование труда педагогов - Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: МАОУ – лицей №135, Дом детского	- Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. - Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней. - Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами. - Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств. - Большая наполняемость групп МБДОУ - Слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ. - Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при организации образовательной деятельности; - Недостаточное количество интерактивных

творчества Химмашевец, Детская библиотека им. А. Гайдара, Детская школа искусств №12	форм сотрудничества с родителями.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ. - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. - Большая наполняемость групп воспитанниками. - Недостаток бюджетного финансирования. - Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт). - Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. -Нестабильная экономическая ситуация.

Выводы:

SWOT- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образования в МБДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы "Вдохновение";
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 3. Цель и задачи Программы развития и общая стратегия их реализации

Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния МБДОУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития МБДОУ.

Цель: повышение качества дошкольного образования посредством проектирования образовательной среды МБДОУ с использованием современных образовательных, педагогических и управленческих технологий.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

- Обеспечить повышения эффективности деятельности педагогического коллектива через профессиональный рост и личностное самосовершенствование педагогов. (проект «Шаг к успеху»).
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся. (проект «Имидж МБДОУ»).
- Повысить качество педагогического процесса в МБДОУ на основе подходов и инструментария учебно-методического комплекса обще-образовательной программы "Вдохновения" (УМК ООП "Вдохновение"). (проект «Качество педагогического процесса»).
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в групповых помещениях и материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (проект «Современный детский сад»).

Анализ сильных и слабых сторон в работе МБДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития МБДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение привлекательности и конкурентоспособности МБДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в МБДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава МБДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию.
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития МБДОУ достаточно актуален и реалистичен, соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и
- повышение статуса ДОУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;

- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Раздел 4. Основные проекты Программы развития.

План реализации (2020-2024 годы).

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение четырех лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Качество педагогического процесса»

Цель: Достижение высокого уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Планируемые направления деятельности: Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП «Вдохновение».

Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей новым требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП «Вдохновение».

Результаты реализации проекта:

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Новая образовательная программа ДО МБДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
3. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
4. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
5. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
6. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
7. Использование в практике работы современных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.
8. Созданная совместными усилиями, предметно – развивающая и образовательная среда наиболее полно отражает интересы детей конкретной группы и способствует развитию личностных качеств и индивидуальности каждого ребенка, несёт в себе действительно развивающую функцию, способствует сближению детей, педагогов и родителей, эмоционально комфортна для детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных и педагогических технологий и методов работы с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

10. Трансляция опыта работы педагогов на различном уровне.

Проект «Шаги к успеху»

Обучение педагогов технологии создания буклета, фоторепортажа, видеоролика; приёмы работы с интерактивной доской; информационного стенда, мультимедийной презентации, лэпбука, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Результаты реализации проекта:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения;
2. ИКТ- компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
 - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
 - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
 - для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Имидж МБДОУ»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Планируемые направления деятельности:

- формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.
- популяризировать официальный сайт учреждения; обеспечить своевременное обновление контента сайта.
- размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения.
- обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности МБДОУ.
- проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров.
- корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности.
- осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров,

Результаты реализации проекта:

Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в МБДОУ.

Проект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование и индивидуализация предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

- проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
- исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
- организация работы по привлечению родителей - активных участников совершенствования развивающей предметно — пространственной среды в ДОУ, используя эффективные формы и методы сотрудничества с семьёй.
- привлечение к сотрудничеству спонсоров.
- проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты реализации проекта:

- Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
 - использование в практике работы современных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.
 - созданная совместными усилиями, предметно – развивающая среда наиболее полно отражает интересы детей конкретной группы и способствует развитию личностных качеств и индивидуальности каждого ребенка., несёт в себе действительно развивающую функцию, способствует сближению детей, педагогов и родителей, эмоционально комфортна для детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий и методов работы с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды.
- трансляция опыта работы педагогов на различном уровне. Персональный компьютер в каждом групповом помещении.

Раздел 5. Основные ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей речевого развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных образовательных и информационных технологий; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Кузнецова Ирина Рифкатовна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022