ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 127 «Кораблик» (МБДОУ - детский сад № 127 «Кораблик»)

принято:

Педагогическим советом

МБДОУ - детского сада № 127 «Кораблик» Протокол № 6 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ - детского

мБд Сада № 127 «Кораблик»

А.В. Евдокимова

сад № Приказ № 68-о от «29» августа 2025 г.

положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 127 «КОРАБЛИК»

1 Общее положение

- 1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 127 «Кораблик» (далее —Положение) разработано в соответствии с требованиями:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО),
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее положение принимается на педагогическом совете МБДОУ.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.
- 1.4. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 127 «Кораблик» (Далее МБДОУ).
- 2 Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.
- 2.1. В соответствии со ст.58, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация освоения образовательной программы дошкольного образования не предусмотрена.
- 2.2. Выдача документов об обучении по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ не предусмотрена.
- 2.3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 2.4. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) ежегодно (сентябрь октябрь, апрель май).
- 2.5. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
 - родители (законные представители) воспитанников;
 - педагогические работники (непосредственно работающие с воспитанником).
- 2.6. Родители (законные представители) имеют право:
 - получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) детей;
 - давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях
 - отказаться от их проведения или участвуя в них;
 - получать информацию о результатах проведенных обследований детей;
 - присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссий, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных

- по результатам обследования, высказать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- 2.7. Результаты педагогической оценки (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой детей;
- 2.8.При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог).
- 2.9.Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (Приложение)
- 2.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.
- 2.11. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 2.12. По окончании учебного года определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

СОГЛАСИЕ

на проведение психолого-педагогических, психологических обследований воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 127 «Кораблик» (п.3.6.ст.44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»)

					а(ен) (нужное подчеркнуть) на
-	ведение психологических,психолого-по ризической культуре, музыкальным ру			<u>-</u>	эм — логопедом,инструктором
_		(фамилия, имя, отчеств ет проводиться в моем пр			
_		(указат	ь участие)		
«	»20r.	//	расшифровка	/	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ— ДЕТСКИЙ САД № 127 «КОРАБЛИК»

(МБДОУ - детский сад № 127 «Кораблик») 620010 г. Екатеринбург, ул. Исетская, 14-а, тел./факс (343) 258-30-88, *e-mail: mdou127@eduekb.ru, caйm: http://127.tvoysadik.ru*

Карта развития ребенка

(Фамилия, имя ребенка	і, № группы)
Воспитатель:	
	W
	Начата

Екатеринбург 2023 год

- «ПС» («++») показатель сформирован (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «ЧС» («+-») находится в стадии формирования (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
 - «НС» «--» показатель не сформирован (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем).

П	Нач	альный эт	ап	Заключ	этап		
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУПП	А К трем	годам					
1. Социально-коммуникативное развитие							
1.1 Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;							
1.2. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и							
подражает им; играет рядом;							
1.3. Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;							
1.4. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом							
поведении;							
1.5. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает							
за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и							
взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей							
замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).							
2. Познавательное р	азвитие			,		Γ	
2.1. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,							
самостоятельно поставленной цели;							
2.2. Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности							
продвигаться к цели;							
2.3. Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,							
изображенные на них;							
2.4. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется							
в основных пространственных и временных отношениях;							
2.5. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;							
2.6. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его							
деятельности;							
2.7. Ребенок знает свое имя, имена близких;							

П	Нач	альный эт	гап	Заключительный этап				
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()		
2.8. Ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в					•			
котором живет (город, село и так далее);								
2.9. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы								
ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и								
интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается								
не причинять вред живым объектам;								
2.10. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,								
свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.								
3. Речевое развитие								
3.1. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи,								
простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;								
3.2. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и								
фразы за взрослым;								
3.3. Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами.								
3.4. Ребенок отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин,								
иллюстраций;								
3.5. Ребенок в речи использует простые формулы речевого этикета.								
4. Художественно-эстетическо	е развитие							
4.1. Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые								
танцевальные движения;								
4.2. Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения								
искусства;								
4.3.Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и								
конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу								
к нему, забор) и играть с ними;								
4.4. Ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.								
5. Физическое развит	ие	T				T		
5.1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим								
упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным								
действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;								
5.2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с								
интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и								
основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,								

П	Начальный этап			Заклю	этап	
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
выполняет ритмические упражнения под музыку;						
5.3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,						
сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,						
5.4. Ребенок способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на						
другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
5.5. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание,						
соблюдает требования гигиены;						
5.6. Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих						
на здоровье.						
Выводы:						

- «ПС» («++») показатель сформирован (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «ЧС» («+-») находится в стадии формирования (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
 - «НС» «--» показатель не сформирован (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем).

П	Нач	альный эт	гап	Заклю	этап	
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА К	четырем г	одам				
1. Социально-коммуникативн	ое развитие					
1.1. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе						
в первом лице;						
1.2. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и						
сверстников по показу и побуждению взрослых;						
1.3. Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей;						
1.4. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с						
определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует						
стремление к положительным поступкам;						
1.5. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и						
бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе						
взаимодействия со сверстниками;						
1.6. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает						
безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;						
1.7. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает						
его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в						
процессе совместной деятельности;						
1.8. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил;						
1.9. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя						
роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует						
предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких						
эпизодов.						
2. Познавательное разв	итие	T	1			
2.1. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет						

П	Нач	альный эт	гап	Заклю	чительный	этап
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
эмоции удивления в процессе познания;						
2.2. Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и						
сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего						
окружения;						
2.3. Ребенок задает вопросы констатирующего и проблемного характера;						
2.4. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;						
2.5. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию						
свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и						
материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и						
количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;						
2.6. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;						
2.7. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте,						
его названии, достопримечательностях и традициях;						
2.8. Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой						
природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и						
свойства;						
2.9. Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет						
представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека;						
2.10. Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым						
существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и						
растениях, не причиняет им вред.						
3. Речевое развитие						
3.1. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме						
шипящих и сонорных;						
3.2. Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже;						
3.3. Ребенок повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений,						
пересказывает знакомые литературные произведения;						
3.4. Ребенок использует речевые формы вежливого общения;						
3.5. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их						
драматизации;						
3.6. Рассматривает иллюстрации в книгах;						
3.7. Ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально						
откликается на них;						
3.8. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми						

п	Нач	альный эт	гап	Заключительный этап			
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	
взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя							
простые распространенные предложения;							
3.9. Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником;							
3.10. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие							
стихи.							
4. Художественно-эстетическо	е развитие						
4.1. Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации;							
4.2. Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких							
цветов;							
4.3. Ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять							
их и украшать;							
4.4. Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания							
постройки с последующим её анализом;							
4.5. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые							
произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость;							
4.6. Ребенок различает музыкальные ритмы, передает их в движении;							
4.7. Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок,							
рассказов, передает интонацию и мимические движения.							
5. Физическое развит	ие		T				
5.1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим							
упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным							
действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;							
5.2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности;							
5.3. Ребенок с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению							
правил и основных ролей в игре;							
5.4. Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет							
ритмические упражнения под музыку;							
5.5. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,							
сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках;							
5.6. Ребенок способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на							
другое, выполнять движения в общем для всех темпе;							
5.7. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и др.,							
соблюдает требования гигиены;							
5.8. Ребенок, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих							

Планируами на разули таки	Нач	альный эт	ап	Заключительный этаі		
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
на здоровье.						
выводы:						

- «ПС» («++») показатель сформирован (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «ЧС» («+-») находится в стадии формирования (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
 - «НС» «--» показатель не сформирован (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Пускурующи в поружу тоту	Нач	альный эт	ап	Заключительный этап		
Планируемые результаты		ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
СРЕДНЯЯ ГРУППА К пяп	ии годам					
1. Социально-коммуникативн	ое развитие					
1.1. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к						
его словам и мнению;						
1.2. Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со						
взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым						
формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние						
окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;						
1.3. Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо»						
и «пожалуйста»;						
1.4. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по						

Пломинующи за подули доди з	Нач	альный эт	гап	Заклю	Заключительный эта			
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()		
предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в								
деятельности, к признанию и уважению сверстников;								
1.5. Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в								
повседневной жизни;								
1.6. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;								
1.7. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,								
технике; отражает эти представления в играх;								
1.8. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в								
совместный труд со взрослыми или сверстниками;								
1.9. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры,								
активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет								
инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет								
творчество в создании игровой обстановки;								
1.10. Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе,								
в МБДОУ;								
1.11. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к								
результату, выигрышу;								
1.12. Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в								
режиссерских играх.								
2. Познавательное разві	итие	1		I	I			
2.1. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том,								
как он был создан;								
2.2. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе								
познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;								
2.3. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной								
деятельности, но и в свободной самостоятельной;								
2.4. Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью;								
2.5. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях,								
семье, семейном быте, традициях;								
2.6. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности								
объектов природы, обследовательские действия;								
2.7. Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием								
характерных признаков;								

П	Нач	альный эт	гап	Заклю	чительный	этап
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
2.8. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность						
экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает						
попытки сделать логические выводы;						
2.9. Ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта,						
улицы, некоторых памятных местах;						
2.10. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы						
родного края, их особенностях;						
2.11. Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных						
изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,						
экспериментирует;						
2.12. Ребенок положительно относится ко всем живым существам;						
2.13. Ребенок знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно						
ухаживать за растениями и животными, беречь их;						
2.14. Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5;						
2.15. Ребёнок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и						
величине;						
2.16. Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает						
временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в						
движении;						
2.17. Ребенок использует математические представления для познания окружающей						
действительности.						
3. Речевое развит	гие	1		T		1
3.1. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые						
формы объяснительной речи;						
3.2. Речевые контакты становятся более длительными и активными;						
3.3. Ребёнок большинство звуков произносит правильно;						
3.4. Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;						
2.5 D.G"						
3.5. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки;						
2.6 Deference						
3.6. Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и		1				1

Пломинующим получи додум	Начальный этап			Заклю	этап	
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
загадки;						
3.7. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает						
литературные тексты, воспроизводит текст.						
4. Художественно-эстетичес	кое развиті	ие				,
4.1. Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально						
откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;						
4.2. Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной,						
театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные						
средства;						
4.3. Ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в						
самостоятельной деятельности,						
4.4. Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,						
развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);						
4.5. Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя						
разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.						
5. Физическое развит	ие					
5.1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,						
действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата,						
испытывает потребность в двигательной активности;						
5.2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость,						
ловкость;						
5.3. Ребёнок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики;						
5.4. Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения,						
общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений;						
5.5. Ребенок с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,						
переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						
5.6. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни;						
5.7. Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь						
внимание взрослого в случае недомогания;						
5.8. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной						
гигиены, их правильной организации.						

II waxayayayaya maayay maayay	Начальный э	гап	Заклю	чительный	этап
Планируемые результаты	ПС (++) ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
вывод:					

- «ПС» («++») показатель сформирован (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «ЧС» («+-») находится в стадии формирования (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
 - «НС» «--» показатель не сформирован (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Пиомический посмет доже	Начальный этап			Заключительный этап		
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
СТАРШАЯ ГРУППА К г	шести года	м				
1. Социально-коммуникативно	ое развитие					
1.1. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает						
в общение со взрослыми и сверстниками;						
1.2. Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;						
1.3. Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на						
общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении						
уважение и привязанность к родителям (законным представителям);						
1.4. Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и						
МБДОУ;						
1.5. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и						
сверстников, учитывает их в своем поведении;						

Пиомический подписы		альный эт	гап	Заклю	чительный	этап
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
1.6. Ребенок откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на						
нравственные представления;						
1.7. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и						
профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,						
стремится участвовать в труде взрослых;						
1.8. Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании;						
1.9. Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного						
труда;						
1.10. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила						
безопасного поведения в разных видах деятельности;						
1.11. Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под						
присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;						
1.12. Ребенок демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми						
животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;						
1.13. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать						
очередность и учитывать права других людей;						
1.14. Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы						
различной направленности, слушает и понимает взрослого;						
1.15. Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,						
способен к произвольным действиям;						
1.16. Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой						
деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты						
на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в						
режиссерской игре.						
2. Познавательное ра	азвитие	1				1
2.1. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за						
рамками личного опыта;						
2.2. Ребенок фантазирует, предлагает пути решения проблем;						
2.3. Ребенок имеет представления о социальном, предметном и природном мире;						
2.4. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера,						
приводит логические высказывания;						
2.5. Ребенок проявляет любознательность;						

Пломинующим получи додум	Нач	альный эт	гап	Заклю	Заключительный этап			
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()		
2.6. Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания								
окружающего мира;								
2.7. Ребенок способен к произвольным умственным действиям; логическим								
операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и								
другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;								
2.8. Ребенок владеет счетом в пределах 10, ориентировкой в пространстве и времени;								
2.9. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности,								
использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;								
2.10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором								
живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской								
и сельской жизни;								
2.11. Ребенок знает название своей страны, её государственные символы;								
2.12. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может								
классифицировать объекты по разным признакам;								
2.13. Ребенок имеет представление об особенностях и потребностях живого								
организма;								
2.14. Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны								
года;								
2.15. Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и								
животными, бережно относится к ним;								
2.16. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и								
познавательным играм,								
2.17. Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном								
соответствии с игровой задачей и правилами.								
3. Речевое развитие	; I		1	ı		T		
3.1. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания								
загадок, сказок, рассказов;								
3.2. Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства;								
3.3. Ребенок демонстрирует богатый словарный запас;								

Пионитичник на промен поделя	Нач	Начальный этап			Заключительный		
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	
3.4. Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;							
3.5. Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;							
3.6.Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.							
3.7. Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки, некоторые свистящие, шипящие и сонорные звуки							
3.8. Ребенок различает на слух и называет слова с определенным звуком.							
3.9. Ребенок умеет задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы							
3.10. ребенок знает термины «слово», «звук», понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.							
3.11. Ребенок умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);							
3.12. Ребенок определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова.							
3.13. Ребёнок выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет ролей в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки.							
4. Художественно-эстетическо	е развитие	•		•			
4.1. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;							
4.2. Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;							
4.3. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;							
4.4. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные							

Пиоминующим подготов	Начальный этап			Заклю	Заключительный этап			
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()		
техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.								
4.5. Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные								
техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.								
4.6. Ребенок различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик,								
брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);								
4.7. Ребенок сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;								
из бумаги;								
5. Физическое развит	ие	I		I.				
5.1. Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной								
активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,								
пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении								
упражнений;								
5.2. Ребенок имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме								
активного отдыха;								
5.3. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой,								
демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,								
выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при								
составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;								
5.4. Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь								
внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;								
5.5. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в								
процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;								
5.6. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание,								
утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);								
5.7. Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и								
здоровья окружающих								
5.8. Ребенок с интересом участвует в упражнениях с элементами спортивных игр:								
футбол, хоккей, городки, лыжи и др.								
ВЫВОДЫ:								

Планируемые результаты	Начальный этап	Заключительный этап		
планируемые результаты	ПС (++) ЧС (+-) НС ()	ПС (++) ЧС (+-) НС ()		

- «ПС» («++») показатель сформирован (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «ЧС» («+-») находится в стадии формирования (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
 - «НС» «--» показатель не сформирован (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем).

П-оничность получения	Нач	альный эт	ап	Заклю	чительный	этап		
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА К семи годам								
1. Социально-коммуникативно	ое развитие							
1.1. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в								
различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;								
1.2. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми								
и сверстниками;								
1.3. Ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других;								
договариваться и дружить со сверстниками;								
1.4. Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными								
способами;								
1.5. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,								
регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий								
в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;								
1.6. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;			·					

П	Нач	альный эт	гап	Заклю	этап	
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
1.7. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда,						
другим людям и самому себе;						
1.8. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;						
1.9. Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию						
(сочувствие, сопереживание, содействие);						
1.10. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в						
социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом						
взаимодействии;						
1.11. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и						
личностные задачи;						
1.12. Ребёнок способен применять накопленный опыт для осуществления различных						
видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять						
инициативу;						
1.13. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и						
реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на						
основе реальных, вымышленных событий;						
1.14. Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства						
для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров						
по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;						
1.15. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к						
развивающим и познавательным играм;						
1.16. Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить						
содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным						
выполнением правил всеми участниками;						
1.17. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение						
конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной						
деятельности и элементы готовности к школьному обучению.						
2. Познавательное разві	итие	1				1
2.1. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в						
котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания,						
математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и др.;						
2.2. Ребёнок обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и						
принадлежности других людей к определенному полу;						

П	Нач	альный эт	гап	Заклю	чительный	этап
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
2.3. Ребёнок обладает знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;						
2.4. Ребёнок обладает знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;						
2.5. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;						
2.6. Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;						
2.7. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;						
2.8. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;						
2.9. Ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира;						
2.10. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать до 20, измерять, сравнивать, вычислять;						
2.11. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства;						
2.12. Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;						
2.13. Ребёнок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе;						
2.14. Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.						
3. Речевое развитие						
3.1. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками;						

Пионичности по поставания	Нач	альный эт	гап	Заключительный эта		
Планируемые результаты	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
3.2. Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией						
общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;						
3.3. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения						
различных жанров;						
3.4. Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы;						
3.5. Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет						
характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных						
героев.						
3.6. Ребенок использует в речи синонимы, существительные с обобщающими						
значениями, антонимы, многозначные слова;						
3.7. Ребенок умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка;						
3.8. У ребенка развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком,						
находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в						
начале, в середине, в конце).						
3.9. Ребенок согласовывает существительные с числительными, существительные с						
прилагательными, образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы						
с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.						
3.10. Ребенок образовывает однокоренные слова;						
3.11. Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов;						
3.12. Ребенок самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передает						
содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства,						
характерные для произведения;						
3.13. Ребенок составляет предложения из 2-4 слов;						
3.14. Ребенок умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на						
слоги трехсложные слова с открытыми слогами;						
3.15. Ребенок знает буквами; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.						
4. Художественно-эстетичес	<u> </u> кое развит	ие				
4.1. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов						
искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной,						
театрализованной деятельности;						

Планируемые результаты		альный эт	гап	Заключительный этап		
		ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
4.2. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе						
знакомства с различными видами и жанрами искусства;						
4.3. Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве;						
4.4. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной						
выразительности в различных видах деятельности и искусства;						
4.5. Ребенок использует различные технические приемы в свободной						
художественной деятельности;						
4.6. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для						
наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные						
объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.						
4.7. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих						
работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям,						
художественных проектах;						
5. Физическое развит	ие					
5.1. У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;						
5.2. Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может						
контролировать свои движение и управлять ими;						
5.3. Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной						
гигиены;						
5.4. Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,						
основные движения, спортивные),						
5.5. Ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие						
туристские навыки, ориентируется на местности;						
5.6. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
5.7. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может						
осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
5.0. P. C"						
5.8. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе						
занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского						
спорта;						
5.9. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в		1				

Начальный этап			Заключительный этап		
ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()	ПС (++)	ЧС (+-)	HC ()
	IIC (++)	ПС (++) ЧС (+-)	ПС (++) ЧС (+-) НС ()	ПС (++) ЧС (+-) НС () ПС (++)	ПС (++) ЧС (+-) НС () ПС (++) ЧС (+-)