

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшей группы по автоматизации звука Л.

Цель: автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить представления о правильной артикуляции звука [Л].
2. Закрепить употребление предлогов «за», «перед».
3. Совершенствовать умение употреблять существительные в винительном падеже.
4. Совершенствовать умение составлять рассказ по собственному замыслу.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную моторику.
2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
3. Совершенствовать умение контролировать правильное произношение звука [Л].
3. Совершенствовать умение координировать движения и речь.
4. Развивать внимание и мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности.
2. Формировать положительные установки на участие в занятии, умение слушать логопеда.

Планируемые результаты:

Воспитанники:

1. имеют представление о правильной артикуляции звука [Л].
2. понимают и правильно употребляют предлоги «за», «перед»,
3. умеют употреблять существительные в винительном падеже.
4. составляют рассказ по собственному замыслу.

Оборудование: Игрушки: Лунтик, Дятел, Пчела, божья коровка Мила; зеркала, салфетки; презентация PowerPoint, мнемотаблица «Артикуляция и характеристика звука [Л]», настольная песочница с деревянными плоскими фигурками, предметные картинки на звук л, аудиозапись «Стук дятла».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети заходят в кабинет. Ритуал приветствия: ребёнок произносит «Здравствуйте, я сегодня такой...» И показывает мимикой своё настроение.

Логопед: Я рада вас видеть! Сегодня к нам на занятие прилетел один гость. Попробуйте угадать кто это. Знают взрослые и дети, что упал с другой планеты — фиолетовый зверёк, детям маленьким дружок. Кто это?

Дети: Лунтик!

Логопед: Правильно! (демонстрация игрушки Лунтик). Лунтик только что прилетел на Землю и очень хочет найти себе друзей. Поможем ему?

Дети: Да!

Логопед: А какой первый звук в его имени?

Дети: Звук Л.

Уточнение артикуляции и характеристики звука [Л] по мнемотаблице.

Логопед: Сегодня мы продолжим упражняться в правильном произнесении звука [Л], и поможем Лунтику найти друзей. Нас ждёт увлекательное путешествие!

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: перед тем как отправиться в путь нам нужно разбудить язычки! Что нам в этом поможет?

Дети: гимнастика для язычка.

Логопед: Возьмите зеркала. «Лопаточка» - язык в лопатку превращаем. Чтобы он умелым был, движения выполняем.

«Заборчик»- вышли утром мы во двор и построили забор.

«Трубочка»- подудим мы в дудочку, тянем губы трубочкой.

«Иголочка» - язычок наш, как иголку, сделаем мы острым, тонким.

«Чищу зубы» - мы, конечно, очень любим аккуратно чистить зубы.

«Лошадка»- к нам лошадка прискакала, стук копыт мы услышали.

«Пароход». - быстро по реке плывет и гудит наш пароход: «Ы-ы-ы-ы».

Логопед: Отлично! Теперь, когда наши язычки проснулись, мы можем отправляться в путь. (Логопед с детьми подходят к коврику и педагог предлагает сесть). Раздаётся аудиозапись стука дятла.

2. Автоматизация звука [Л] в слогах.

Логопед: Ребята, что это за звук?

Дети: Дятел стучит.

Логопед: Предлагаю вам спеть песенки дятла.

Дидактическое упражнение «Спой песенку» (с клаверсами).

Дети произносят слог ПА столько раз, сколько педагог отстукивает. То же со слогами ЛО, ОЛ, ИЛ, ПЛА, КЛА

Логопед (демонстрация игрушки Дятел): ребята, дятел очень любит игру «Весёлые молоточки». Если Лунтик с ним поиграет, они подружатся, но что же делать, Лунтик не знает такой игры?!

Дети: Мы его научим!

Логопед: Вы очень поможете Лунтику! (педагог с детьми подходят к столу)

3. Автоматизация звука Л в словах.

Дидактическая игра «Весёлые молоточки». На столе лежат предметные картинки, начинающиеся на слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, детям раздаются молоточки с присоской на конце. Педагог называет первый слог, а дети находят соответствующую картинку, стучат по ней молоточком, «ловят» и называют.

Логопед: Здорово! Теперь можем идти дальше. Но оказывается, у дятла потерялась подруга Пчёлка! Ребята, что будем делать?

Дети: Поможем дятлу найти Пчёлку! (Логопед с детьми идут к песочнице).

4. Физкультминутка. Координация речи с движением.

По дороге мы идем.

Движения соответствуют словам.

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Посидим, отдохнем.

Потом дальше пойдем.

5. Автоматизация звука [Л] во фразе.

Дидактическое упражнение «Дятел увидел...». Дети откапывают фигурку и произносят, например «Дятел увидел ложку» и т.д.

Логопед: (демонстрация игрушки Пчёлка): Ура! Мы нашли её! Теперь они отправляются с нами! (логопед с детьми подходят к экрану. Демонстрация игрушки Божья коровка Мила)

Логопед: Кто это?

Дети: Мила!

Логопед: Она почему-то грустная, как вы думаете, почему?

Дети предлагают разные версии.

Логопед: ей грустно, потому что с ней никто не играет. Ребята, поиграем с Милой?

Дети: Да.

Дидактическое упражнение «Прятки». На экран выводятся сюжетные картинки, где Лунтик и Мила прячутся за или перед предметами. Например, Лунтик за лавкой, а Мила перед лавкой. Дети по очереди произносят фразы.

III. Заключительная часть.

Логопед: Вот сколько друзей мы нашли Лунтику! Кто они?

Дети: Дятел, Пчела, Мила.

Логопед: Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да!

Логопед: Как вы думаете, вы сегодня хорошо занимались, правильно произносили звук [Л]?

Ответы детей.

Логопед: к сожалению, Лунтику пора возвращаться домой и прощаться с нами и с его новыми друзьями. Как же они будут скучать друг по другу. Но у меня есть идея! Предлагаю вам нарисовать и придумать историю как к Лунтику на Луну прилетели в гости его новые друзья. На этом наше занятие заканчивается.

Ритуал прощания: Дети встают в круг, протягивают вперед левую руку и говорят слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”