

## **Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшей группы по автоматизации звука Л.**

**Цель:** автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Закрепить представления о правильной артикуляции звука [Л].
2. Закрепить употребление предлогов «за», «перед».
3. Совершенствовать умение употреблять существительные в винительном падеже.
4. Совершенствовать умение составлять рассказ по собственному замыслу.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать артикуляционную моторику.
2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
3. Совершенствовать умение контролировать правильное произношение звука [Л].
3. Совершенствовать умение координировать движения и речь.
4. Развивать внимание и мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности.
2. Формировать положительные установки на участие в занятии, умение слушать логопеда.

**Планируемые результаты:**

**Воспитанники:**

1. имеют представление о правильной артикуляции звука [Л].
2. понимают и правильно употребляют предлоги «за», «перед»,
3. умеют употреблять существительные в винительном падеже.
4. составляют рассказ по собственному замыслу.

**Оборудование:** Игрушки: Лунтик, Дятел, Пчела, божья коровка Мила; зеркала, салфетки; презентация PowerPoint, мнемотаблица «Артикуляция и характеристика звука [Л]», настольная песочница с деревянными плоскими фигурками, предметные картинки на звук л, аудиозапись «Стук дятла».

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент.**

Дети заходят в кабинет. Ритуал приветствия: ребёнок произносит «Здравствуйте, я сегодня такой...» И показывает мимикой своё настроение.

Логопед: Я рада вас видеть! Сегодня к нам на занятие прилетел один гость. Попробуйте угадать кто это. Знают взрослые и дети, что упал с другой планеты — фиолетовый зверёк, детям маленьkim дружок. Кто это?

Дети: Лунтик!

Логопед: Правильно! (демонстрация игрушки Лунтик). Лунтик только что прилетел на Землю и очень хочет найти себе друзей. Поможем ему?

Дети: Да!

Логопед: А какой первый звук в его имени?

Дети: Звук Л.

### Уточнение артикуляции и характеристики звука [Л] по мнемотаблице.

Логопед: Сегодня мы продолжим упражняться в правильном произнесении звука [Л], и поможем Лунтику найти друзей. Нас ждёт увлекательное путешествие!

### II. Основная часть.

#### 1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: перед тем как отправиться в путь нам нужно разбудить язычки! Что нам в этом поможет?

Дети: гимнастика для язычка.

Логопед: Возьмите зеркала. «Лопаточка» - язык в лопатку превращаем. Чтобы он умелым был, движения выполняем.

«Заборчик»- вышли утром мы во двор и построили забор.

«Трубочка»- подудим мы в дудочку, тянем губы трубочкой.

«Иголочка» - язычок наш, как иголку, сделаем мы острым, тонким.

«Чищу зубы» - мы, конечно, очень любим аккуратно чистить зубы.

«Лошадка»- к нам лошадка прискакала, стук копыт мы услыхали.

«Пароход». - быстро по реке плывет и гудит наш пароход: «Ы-ы-ы-ы».

Логопед: Отлично! Теперь, когда наши язычки проснулись, мы можем отправляться в путь. (Логопед с детьми подходят к коврику и педагог предлагает сесть). Раздаётся аудиозапись стука дятла.

#### 2. Автоматизация звука [Л] в слогах.

Логопед: Ребята, что это за звук?

Дети: Дятел стучит.

Логопед: Предлагаю вам спеть песенки дятла.

### Дидактическое упражнение «Спой песенку» (с клаверсами).

Дети произносят слог ПА столько раз, сколько педагог отстукивает. То же со слогами ЛО, ОЛ, ИЛ, ПЛА, КЛА

Логопед (демонстрация игрушки Дятел): ребята, дятел очень любит игру «Весёлые молоточки». Если Лунтик с ним поиграет, они подружатся, но что же делать, Лунтик не знает такой игры?!

Дети: Мы его научим!

Логопед: Вы очень поможете Лунтику!( педагог с детьми подходят к столу)

#### 3. Автоматизация звука Л в словах.

Дидактическая игра «Весёлые молоточки». На столе лежат предметные картинки, начинающиеся на слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, детям раздаются молоточки с присоской на конце. Педагог называет первый слог, а дети находят соответствующую картинку, стучат по ней молоточком, «ловят» и называют.

Логопед: Здорово! Теперь можем идти дальше. Но оказывается, у дятла потерялась подруга Пчёлка! Ребята, что будем делать?

Дети: Поможем дятлу найти Пчёлку! (Логопед с детьми идут к песочнице).

#### 4. Физкультминутка. Координация речи с движением.

По дороге мы идем. Движения соответствуют словам.

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Посидим, отдохнем.

Потом дальше пойдем.

## 5. Автоматизация звука [Л] во фразе.

Дидактическое упражнение «Дятел увидел...». Дети откапывают фигурку и произносят, например «Дятел увидел ложку» и т.д.

Логопед: (демонстрация игрушки Пчёлка):Ура! Мы нашли её! Теперь они отправляются с нами!( логопед с детьми подходят к экрану. Демонстрация игрушки Божья коровка Мила)

## Логопед: Кто это?

## Дети: Мила!

Логопед: Она почему-то грустная, как вы думаете, почему?

Дети предлагают разные версии.

Логопед: ей грустно, потому что с ней никто не играет. Ребята, поиграем с Милой?

Дети: Да.

Дидактическое упражнение «Прятки». На экран выводятся сюжетные картинки, где Лунтик и Мила прячутся за или перед предметами. Например, Лунтик за лавкой, а Мила перед лавкой. Дети по очереди произносят фразы.

### III. Заключительная часть.

Логопед: Вот сколько друзей мы нашли Лунтику! Кто они?

Лети: Лятел, Пчела, Мила.

Логопед: Вам понравилось наше путешествие?

Лети! Да!

Логопед: Как вы думаете, вы сегодня хорошо занимались, правильно произносили звук [Л]?

## Ответы детей

Логопед: к сожалению, Лунтику пора возвращаться домой и прощаться с нами и с его новыми друзьями. Как же они будут скучать друг по другу. Но у меня есть идея! Предлагаю вам нарисовать и придумать историю как к Лунтику на Луну прилетели в гости его новые друзья. На этом наше занятие заканчивается.

Ритуал прощания: Дети встают в круг, протягивают вперед левую руку и говорят слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.